

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Klittens Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
3.2.1 Uddannelse .....	4
3.2.2 Efteruddannelse .....	5
3.2.3 Personalestabilitet .....	5
3.3 Førstehjælp .....	6
3.4 Skoleudsættelser .....	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud .....	7
4 PROCESKVALITET .....	8
4.1 KIDS - observationer .....	8
4.1.1 Fysiske omgivelser .....	8
4.1.2 Leg og aktivitet .....	9
4.1.3 Relationer .....	10
4.2 Faglig ledelse .....	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning .....	12
4.2.2 Indhente faglig viden .....	12
4.2.3 Aktivere faglig viden .....	13
5 Den pædagogiske læreplan .....	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen .....	14
6 RESULTATKVALITET .....	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	16
7 SAMMENFATNING .....	18
7.1 Opsamlende bemærkninger .....	18
7.2 Primære opfølgingspunkter .....	18

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Navn på dagtilbud:**

Klittens Børnehus

**Dato for tilsyn:**

13.11.2024

**Deltagere på tilsynsmødet**

Finn B Pedersen, dagtilbudsleder.

Lise Lotte Tarbensen, Observationspædagog

Troels Lysgaard, distriktsleder

Daniel Daustrand, forældrebestyrelsen

Anne Riis Nilsson, tilsynsførende

**Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

**Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?**

**Lederens besvarelse**

1. maj 2024 (Nordisk legepladsinstitut)

**Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?**

Hovedparten af legeredskaber var scoret til 5 (Ubetydelig risiko) eller 4 (Acceptabel risiko). Evt. forholdsregler kan vurderes ud fra motoriske eller pædagogiske hensyn). Et enkelt redskab - metalrutsjebanen - scorede 3 (Moderat risiko. Bør vurderes fra sag til sag, bør kun benyttes under opsyn af voksne). Der var en sprække mellem træpodiet og metalrutsjebanen, hvor tøj kunne komme i klemme.

**Er evt. fejl og skader udbedret?**

Blaabjerg Leg har efterfølgende været og udbedret fejl og mangler (Med særlig fokus på rutsjebanen). Derudover har støtteforeningens arbejdsdag på legepladsen medført bortskaffelse af bl.a. 2 legehuse, der var angrebet af råd.

**Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?**

Vi har et stort udeareal, der giver mulighed for fri leg - på mange forskelligartede legeredskaber, som også er fysisk fordelt. Der er mulighed for aktiv leg med store arm- og benbevægelser (eks. klatreborg og cykelbane) - mens vi også prøver at skabe plads til fordybende leg (i sandkassen, bag de hjemmelavede klitter). Voksenstyrede aktiviteter kan afskærmes fra andre aktiviteter ved hjælp af spredning på de mange kvadratmeter, ved hjælp af at lukke en afdeling af legepladsen til specifik aktivitet.

Vi skal fortsat være opmærksom på, hvordan vi kan udvikle medarbejdernes roller og rutiner. Hvordan skaber vi de bedste læringsmiljøer udenfor, når vi er mange medarbejdere - og skaber de mest trygge rammer, når vi er færrest?

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.2.1 Uddannelse

**Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 1
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 4 (2 PA, 2 PGU)
- Seminarieuddannet pædagog: 10 (Leder ikke medregnet)
- Videregående uddannelse: (Sprogvejleder?)
- Anden relevant uddannelse: 0

**Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?**

**Lederens besvarelse**

Der er aktuelt knap 5% ikke-uddannede ansat. Ved naturlig afgang/tilgang vil der være fokus på evt. mulighed for justering.

### 3.2.2 Efteruddannelse

**Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?**

**Lederens besvarelse**

Sprogvejlederuddannelsen - både Dagtilbud & Undervisnings centralt iværksatte hold (afsluttet 2024) - og det "frivillige" hold med opstart 2025. 2 pædagoger.  
 Fællesskabende pædagogik - v. Dagtilbud & Undervisning -1 pædagog - foråret 2025  
 AMU-kurser om børn i udsatte positioner efteråret 2024 (pædagogmedhjælper og pædagogiske assistenter).

Sund fornuft at Dagtilbud & Undervisning sætter retning og understøtter faglig udvikling - ikke mindst med hensyn til vores mindset og værktøjskasse i forhold til arbejdet med børn, der kortere eller længere tid opleves i udsatte positioner. "Nye Veje" kræver kapacitetsopbygning - og disse tiltag er en tilpas væsentlig del af det!

**Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?**

**Lederens besvarelse**

Sprog/kommunikation.  
 Fællesskabende pædagogik.

### 3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

### **Lederens besvarelse**

Opsigelser (2 medarbejdere) i 2024 er sket på baggrund af ønske om at gå på efterløn.  
Sygefravær i 2023: 5,48%. Umiddelbart viser forårets trivselsundersøgelse (drøftet af Lokal MED) ikke behov for ekstra indsats for at nedbringe fravær.

### **Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?**

#### **Lederens besvarelse**

En stabil personalegruppe skaber et fundament i forhold til fælles tilgang og kultur. Lokal MED og Udviklingsteamet er med til at sætte retning for organisering og fagligt indhold med baggrund i at skabe en arbejdsplads, hvor opgaveløsningen giver mening og motivation.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

## **3.3 Førstehjælp**

### **Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?**

#### **Lederens besvarelse**

Efter besked fra administrationen om, at der ikke ville blive faciliteret førstehjælpskurser for dagtilbuddene (som det er tilfældet med dagplejen) har AMR og AML undersøgt mulige instruktører. Der er pt. ikke aftalt nærmere - men et førstehjælpskursus vil blive prioriteret i foråret 2025.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

## **3.4 Skoleudsættelser**

### **Hvad er antallet af skoleudsatte børn?**

#### **Lederens besvarelse**

4 ansøgninger om skoleudsættelse indsendt til alm. frist og godkendt - heraf har et forældrepar valgt at sende barnet afsted pr. 1. juni 2024 - efter møde mellem forældre, dagtilbud og skole i maj 2024.  
1 ansøgning indsendt efterfølgende (efter mailveksling m. skoleleder) - godkendt.

### **Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**

#### **Lederens besvarelse**

Pædagogerne har generelt opmærksomhed på barnets sociale og følelsesmæssige udvikling og modenhed (eks. søger leg med børn på samme alder - eller årgangen under?). Forældrene informeres om forventninger til børnene ved start i børnehaveklassen af børnehaveklasselederne i oktober/november. Dialog på teamet internt i efteråret - drøftelse med forældre senest november (hvis ikke forældre henvender sig inden).

## **Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?**

### **Lederens besvarelse**

Indsatser og handleplan drøftes på teamet løbende - og aftales med forældrene (og evt. tværfaglige samarbejdspartnere).

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer

## **3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud**

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

### **Lederens besvarelse**

Vuggestuen: iPads/telefon bruges nu som musikafspiller til aktivitet - hvor der før kunne være video på også.

Børnehaven: Ikke den store forskel fra før. iPad og telefon bruges på tur som kamera og til at "google" emner. Den store skærm bruges til præsentation af emner og forløb - hvor korte videoer fra lydige leverandører kan skabe opmærksomhed og understøtte en fortælling.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Der er foretaget de justeringer, der skal ske i praksis og loven efterleves. Ingen yderligere kommentarer.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.**

( Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

#### Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

- Indendørs: Mange kvadratmeter - hvert team har 2-3 grupperum plus brug af legerum og puderum på skift. Plads til fleksibel indretning.
- Indendørs: Mange tematiserede legeområder.
- Udendørs: Mange kvadratmeter med stor variation i legeredskaber.
- Udendørs: Mange tematiserede legeområder.

##### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

##### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- Indendørs: Hvordan sikrer vi tilpas fleksibilitet - og samtidig plads til hverdagens nødvendige rutiner? (samling, madpakkespisning, sovebørn)
- Udendørs: Fortsat fokus på tydeliggørelse af rammer, roller og forventninger i personalegruppen, således at vi bedst mulig understøtter børnegruppens trivsel og læring også i udelegen.

### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske Omgivelser indendørs og udendørs.**

Generelt fremtræder grupperummene med tematiserede og tydelige legeområder samt legetøj i børnehøjde.  
Der er flere rum i rummene og lokale muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.  
Der er steder i de fleste grupperum, hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro.  
Der er flere gode tematiserede legeområder.  
Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.  
Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.  
Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.  
Rummene er indbydende og vedligeholdte.  
Legetøj og materialer er intakte.  
Der er hovedsagelig god fordeling af børnene om formiddagen. Dette med variation.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.  
Udendørs er der flere gode og klargjorte lege steder til børnene.  
Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.  
Legepladsen understøtter forskellige legeformer.  
Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,  
Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene  
Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god både indendørs og udendørs i forhold til KIDS kvalitetsparametre

Både indendørs og på legepladsen kan der fortsat arbejdes med at gøre flere legeområder mere inviterende og klargjorte til leg. På observationsdagen var der ikke ryddet op på legepladsen, da børnene kom ud.

Der er variation i hvor høj grad de voksne fordele sig i forhold til de lokaler, der er til rådighed. Der kan arbejdes med organisering og fordeling af børn og voksne. Herunder roller og funktioner for de voksne. Hvem fordyber sig med børnene? Hvem har overblikket over børn i de rum, der knytter sig til en "stue". Hvem sikrer sig, at alle børn når at spise fra morgenen/ankomst, eftersom der ikke er fælles kl. 9 måltid og det er forholdsvis frit for børnene, hvor og hvornår første del af madpakken spises?

## **4.1.2 Leg og aktivitet**

**Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.**

**Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen**

( Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- Organisering i små grupper
- Adgang til mange typer af leg og aktivitet
- Varierende værksteder (indhold)
- Varierende værksteder (børneinitieret og voksenstyret)
- Mulighed for at bruge børnehusets mange kvadratmeter

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- Fortsat fokus på at sikre fælles tilgang til planlægning, forberedelse, gennemførelse, dokumentation og evaluering ved voksenstyrede aktiviteter (årshjulets temaer).
- Legepladsen - hvordan øges faciliteringen af børnenes lege?

### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter**

Der er adgang til forskellige legeformer i Klittens Børnehus: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje,

På legepladsen falder kvaliteten i forhold til leg og aktiviteter. Der igangsættes ikke lege og aktiviteter af de voksne på legepladsen på observationsdagen.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Særligt fokus på igangsættelse og facilitering af lege på legepladsen, hvor der er fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og via legen gøre børnene vennevigtige og legeværdige for hinanden. Der observeres børn på legepladsen, der har brug for understøttelse i forhold til legen.

## **4.1.3 Relationer**

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god**

## **pædagogisk kvalitet.**

( Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

### **Lederen besvarer i forhold til relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- God atmosfære i børnehuset - imødekommenhed og dialog.
- Gode relationskompetencer
- Gode rollemodeller
- Personalet møder barnet som individ
- Godt samspil mellem børn og personale

#### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- Der har været meget fokus på turtagning siden sidste tilsyn - og det giver en anden opmærksomhed og dialog især omkring madpakke/eftermiddagsmad. Men kan vi gøre mere for at gøre dialogen mere fællesskabende - i stedet for at "tælle til 5 turtagninger" med det enkelte barn?
- Vi har generelt rigtig gode vikarer tilknyttet - men det er jo ikke en selvfølge! Hvordan sikrer vi, at også vikarerne er klædt på til at møde børnene anerkendende og med opfordring til at følge børnenes spor?

#### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne**

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekomende og lydhøre over for børnene.

Der observeres gode modtagelser af børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe. Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv dog med mindre variation. Der observeres også enkelte irettesættelser.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det. Der observeres variationer.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.

Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.

De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor ved nærværende relationer. Der kan bygges videre på de dialogiske processer voksne/børn, hvor der er fokus på at koble børnene i dialogerne, så børnenes indbyrdes relationer understøttes. Herunder et fokus på at gøre børnene vennevigtige for hinanden.

Kvaliteten i relationsarbejdet falder på legepladsen. Her kan ligeledes arbejdes videre med at koble børnene i dialogerne.

### **Refleksionsspørgsmål:**

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene?

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

**Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?  
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

#### **Lederens besvarelse**

Den faglige retning fastlægges omkring den pædagogiske læreplan i børnehusets årshjul - med baggrundsmusik fra Dagtilbudsloven, RSKK's børne- og familiepolitik og Fælles Børne- og Ungesyn.

Årshjulet udarbejdes årligt af lederen i samarbejde med Udviklingsteamet.

Udviklingsteamet sætter retning for "Pædagogiske aktiviteter" (læreplanstemaer), "Fagligt fokusområde" (Særligt gennemgående fokus - aktuelt er det sprog/kommunikation) og "Traditioner" (fællesskabende aktiviteter og højtider)

Kalder på ledelsesmæssig opmærksomhed: "Nye Veje" og arbejdet med styrkede indsats i det almene dagtilbud kræver et "bredere" mindset - og oplevelsen af forvaltningsmæssig/økonomisk backup. Nye veje kræver nye tiltag - for at kunne skabe den bedst mulige trivsel og udvikling for de børn, der i kortere eller længere tid har brug for en særlig indsats. Når den omtalte backup er tilstede, kan lederen være med til at sætte rammer og retning med mening - især for barnet, men også for enheden.

### **4.2.2 Indhente faglig viden**

**I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?**

#### **Lederens besvarelse**

Opmærksomhedspunkt! Hvordan får vi AMU-kursus (pædagogmedhjælper/pædagogiske assistenter) og diplommodulet "Fællesskabende pædagogik" + sprogvejlederrollen til at give mening - for mere end dem, der har været afsted? Punkt til næste møde i Udviklingsteamet!

- Sprogvejlederen er fast punkt på dagsordenen til personalemødet (hver 4. uge)
- Altid mulig at sætte faglig viden på dagsordenen - men hvem har været ude og finde ny og inspirerende viden?

### **4.2.3 Aktivere faglig viden**

**Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?**

#### **Lederens besvarelse**

Medarbejderevaluering:

Udviklingsteamet og fælles oplæg/planlægning/evaluering af forløb på personalemøder.

Løbende kollegial feedback:

Stort udviklingspotentiale: Bør understøttes af nærværende faglig ledelse. Hvordan kunne der skabes et meningsgivende aktionslæringsforløb?

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

På tilsynsmødet drøftes faglig ledelse med et nedslag omkring indbyrdes professionel kollegial feedback kultur. Ingen yderligere kommentarer.

# 5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

**Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tages der hensyn til aldersgrupper?**

**Lederens besvarelse**

Den skriftlige læreplan er udarbejdet før børnehushets omorganisering pga. etablering af vuggestue. Derfor er beskrivelsen i læreplanen ikke aktuel og opdateret!

**Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja, i 2023

**Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er netop kommet et lovforslag om forenkling af regler på dagtilbudsområdet. Hvis loven træder i kraft 01.01.25 skal der ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

## 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

**Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.**

**Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.**

**Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.**

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:  
Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

### **Lederens besvarelse**

**Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?**

#### **Styrker?**

Børnesynet: Ledelsesmæssig oplevelse af, at der er sket et (lille jysk) kvantespring i mindset siden fusions-institutionen i 2012 åbnede dørene! Både vores faglige arbejde med anerkendelse og Fælles Børn- og Ungesyn - tidligere uddannelse af AKT-medarbejder - og et løbende generationsskifte i personalegruppen har gjort noget ved mindset'et!

Dannelse og børneperspektiv: God

Legen: Nærvær - også på gulvet! Med- og modspil.

Læring: Vi er ikke så skoleficeret i vores læringsforståelse som tidligere ...

Børnefællesskaber: Fælles fokus: Alle skal være en del af fællesskabet!

Pædagogisk læringsmiljø - Højt fagligt bundniveau for pædagogiske aktiviteter - læringsparate børn og voksne!

Forældresamarbejde - Generelt velfungerende samarbejde - også omkring netværksmøder med PPR og i forældrebestyrelsen/støtteforeningen.

Børn i udsatte positioner: Der gøres mange gode reflekterede prøvehandlinger - godt samarbejde med PPR og pædagogiske konsulenter - savner muligheden for at udbrede fokuseret indsats i forhold til manglende udviklingsmidler fra distriktet.

#### **Udviklingspotentialer?**

Legen: Faciliterer vi børnenes leg nok udendørs?

Børneperspektiv: Er vi gode nok til at indhente viden om børnenes interesser og følge deres spor?

Børn i udsatte positioner: Når Nye Veje udfordrer mindset, rammesætning og rutiner.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.



# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og Sprog Trappen Hjernen&Hjertet.

**Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller Sprog Trappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?**

### Lederens besvarelse

Der udarbejdes sprogvurdering på alle børn omkring 3 års alderen. Sprogtrappen bruges i vuggestuen - og i børnehaven, hvis et barn vurderes til ikke at kunne besvare sprogvurderingen. Sprogvurderingen bruges løbende ved børn med score, der kræver opmærksomhed, eksempelvis ved flersprogede.

**Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?**

### Lederens besvarelse

I det omfang det er muligt er vi opmærksomme på at understøtte sprogudviklingen med leg og læring. Vi håber at uddannelsen af sprogvejledere kan styrke dette arbejde - og skabe mulighed for at arbejde mere på tværs af huset i forhold til børn med overlappende sproglige udfordringer.

**Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?**

### Lederens besvarelse

Ja, vi får bl.a. sparring ved tale-hørekonsulent, hvor materialet videregives til forældre. Vi har givet 3 familier vejledning i at komme med på Hanen-kurset "To skal der til".

**Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?**

### Lederens besvarelse

Det er en opgave for alle medarbejdere at være opmærksomme på og deltagende i arbejdet omkring sprog og kommunikation. Kontaktpædagogerne udarbejder sprogvurdering/sprogtrappe - gerne med kollegial hjælp - eller bistand af sprogvejleder.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Opsamlende bemærkninger

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Klittens på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, rutiner, samlinger, varetagelse af børnefællesskaber og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, vennevigtighed, kollegial feedback kultur mv. giver tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgingspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

## 7.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgingspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens samt den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

### Fysiske omgivelser

Både indendørs og på legepladsen kan der fortsat arbejdes med at gøre flere legeområder mere inviterende og klargjorte og opryddelige til leg.

Organisering og fordeling af børn og voksne både indendørs og på legepladsen. Herunder roller og funktioner for de voksne.

### Leg og aktiviteter

Særligt fokus på igangsættelse og facilitering af lege på legepladsen, hvor der er fokus på at støtte børnenes indbyrdes relationer og via legen gøre børnene vennevigtige og legeværdige for hinanden.

### Relationer

Der kan bygges videre på de dialogiske processer voksne/børn, hvor der er fokus på at koble børnene i dialogerne, så børnenes indbyrdes relationer understøttes. Herunder et fokus på at gøre børnene vennevigtige for hinanden. Er særligt fokus på understøttelse af børnenes indbyrdes relationer på legepladsen og vennevigtighed.

### Øvrigt opfølgingspunkt

Professionel kollegial feedback kultur

